



## Vamos a leer

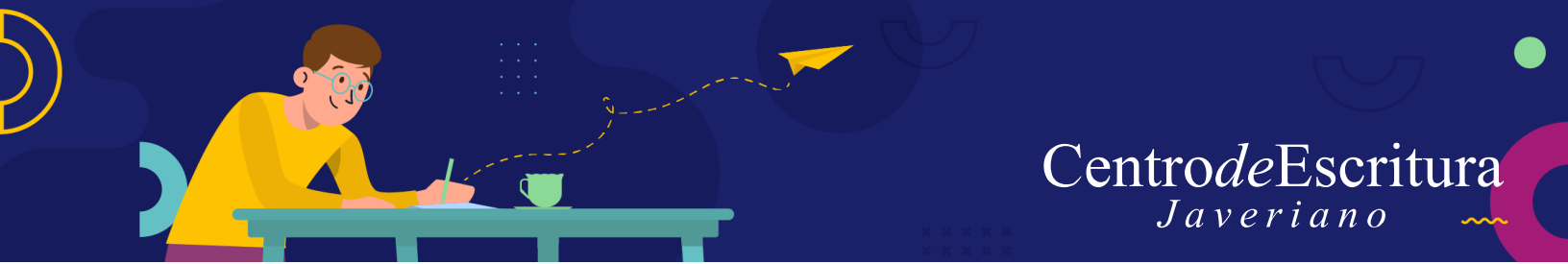
### Consigna de actividades de aprendizaje mediadas por la lectura

#### ¿Qué es una consigna?

La consigna es un texto oral o escrito que orienta y condiciona la realización de una actividad. La consigna se debe expresar con un alto grado de detalle, pues de esto depende la forma como el estudiante realiza la tarea y también cómo se da el aprendizaje. En el caso de las tareas de lectura, la consigna enfoca la mirada en: el objetivo de lectura, el contenido que se va a leer, la manera como se comprobará la lectura y el tiempo asignado para hacerlo. En este recurso nos centramos en las principales características que debe presentar una consigna cuando se asignan actividades de aprendizaje mediadas por la lectura.

Es importante que, en el momento de planear la tarea de lectura, el profesor reflexione sobre algunos aspectos que son fundamentales en la enseñanza y el aprendizaje. Las preguntas y las respuestas u orientaciones para la reflexión se presentan en el cuadro a continuación y el profesor puede agregar otras, si lo considera pertinente.





## Reflexiones previas a la asignación de una tarea de lectura

| Reflexiones previas a la asignación de una tarea de lectura  |   |
|--|---|
| Pregunta para la reflexión   | Respuesta   |
| ¿Qué vamos a leer?   | Tipo de texto, tema contenido del texto.  |
| ¿Cómo se relaciona la lectura con los objetivos de la asignatura?  | Cerciorarse de que los estudiantes comprendan de qué manera la lectura se relaciona con los objetivos de la asignatura.   |
| ¿Para qué lo vamos a leer?   | Objetivo de lectura, propósito en el aprendizaje.   |
| La extensión del texto es adecuada al tiempo de que disponen los estudiantes y el nivel académico en el que se encuentran? | La extensión del texto es una variable importante en la comprensión y debe ser coherente con el tiempo asignado para la lectura, así como con el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes. |





## Elementos que conforman una consigna de lectura

| Acción cognitiva a realizar  | Propósito de lectura  | Recurso de verificación y o evaluación de la comprensión  | Tiempo de lectura  |
|--|---|---|--|
| Es la principal acción que se solicita con la lectura, por ejemplo: conocer, identificar, analizar, etc. | Es el “para qué” se va a leer el texto, el objetivo fijado para la lectura y una estrategia eficaz en la comprensión. | Se debe explicitar un medio de comprobación: un escrito, una socialización oral, una ficha de lectura, una pregunta, etc. | Es muy productivo para el lector conocer el tiempo de que se dispone para leer el documento. |

## Ejemplo de consigna de lectura

| Acción cognitiva a realizar        | Propósito de lectura   | Recurso de verificación de lectura y comprensión  | Tiempo de lectura  |
|------------------------------------|--|---|--|
| Analizar el texto de (Autor, año), | para profundizar en aquellos aspectos principales de su propuesta metodológica | Presentar el resultado de esta comprensión en un resumen de la lectura, de máximo 250 palabras. | Socializaremos la lectura y el resumen que da cuenta de la comprensión del texto en la primera hora de la próxima clase. |





## Recomendaciones adicionales



Acompañar el proceso de lectura con una guía o con preguntas guía. Esto le apoyará en la construcción de la consigna y en el diseño de un mecanismo de comprobación, o de evaluación de la lectura.



Establecer los mecanismos de comprobación de lectura desde el inicio.



La consigna debe ser escrita.



Hasta donde sea posible, construir la consigna con los estudiantes: ellos pueden orientar al profesor sobre los conocimientos previos que poseen y hasta dónde pueden llegar en la comprensión del documento.

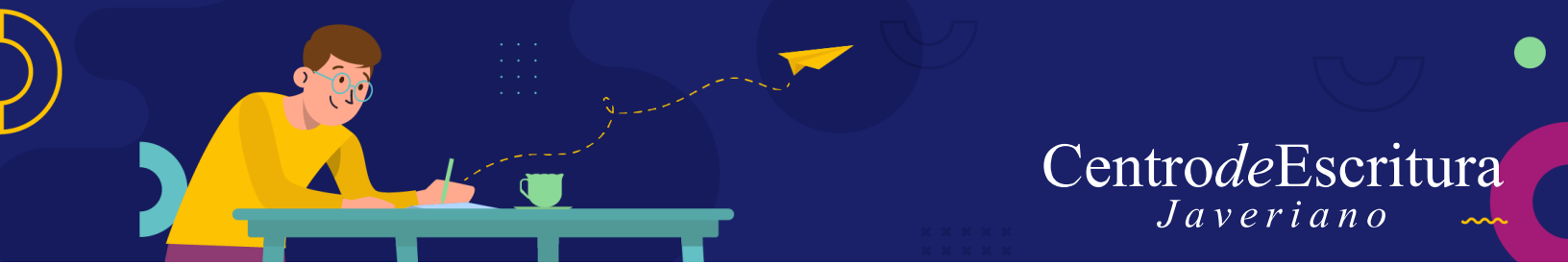


Comprobar que el estudiante ha escrito la consigna tal y como la ha construido el profesor.



Invitar a algunos estudiantes a que expresen su comprensión de la consigna luego de que ha sido escrita.





# Centro de Escritura *Javeriano*



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali



Pontificia Universidad  
**JAVERIANA**  
Cali